

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
dell' I. C. "G. Palatucci"- Campagna

RELAZIONE FINALE - FUNZIONE STRUMENTALE al PTOF - AREA 3 "DISABILITÀ, SVANTAGGIO, ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI, BES/DSA" - DOC. ROSARIA FILIPPO - a. s. 2023/24

In seguito all'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione Area 3, assegnatomi dal Collegio dei docenti del 06 ottobre 2023 , per l'a.s 2023/2024, ho cercato di dare continuità al lavoro sull'inclusione svolto all'interno dell'istituto durante gli anni precedenti. Allo stesso tempo, ho articolato il lavoro attuando pratiche di intervento conformi alle indicazioni date dalle recenti normative. Il lavoro si è svolto sfruttando le potenzialità e le risorse offerte dall'istituto e quelle reperite all'interno della comunità educante. Cercando di non perdere di vista le diverse necessità date dalla particolare caratteristica del territorio che vede l'Istituto estendersi in un'area, geograficamente e culturalmente, contraddistinta da forti diversità.

Tutto il lavoro ha posto al centro di qualsiasi scelta lo studente e le diverse specificità. L'obiettivo principale è stato quello di perseguire il raggiungimento della piena inclusione e la valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile delle capacità personali e assumendo la diversità come valore e arricchimento. Azione specifica è stata quella di promuovere il messaggio che il funzionamento e la disabilità della persona sono il frutto di una complessa interazione tra condizioni di salute e fattori contestuali pertanto il ruolo del docente è proprio quello di abbattere le barriere e creare facilitatori in grado di permettere a ciascun individuo la piena partecipazione alla vita scolastica e sociale ed esprimere al meglio se stesso. Particolare attenzione è stata dedicata alla gestione e alla collaborazione tra i vari docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza e l'equipe di riferimento, per garantire al meglio le giuste condizioni per realizzare il progetto formativo di ciascuno. Le pratiche inerenti all'inclusione promosse all'interno del nostro Istituto si evincono dal Piano Annuale dell'Inclusione che presenterò agli atti di ufficio e all'approvazione del prossimo Collegio dei docenti. Viste le esigenze e analizzate le risorse, la Funzione Strumentale ha intrapreso le seguenti AZIONI :

- Supporto ai Team della scuola ed ai genitori per l'individuazione ed eventuale certificazione di alunni con BES;
- Raccolta, analisi della documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) e aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni con BES;
- Coordinamento dei processi di inclusione a sostegno degli alunni disabili e cura della documentazione;
- Coordinamento alunni DSA e BES , adottati e stranieri;

- Raccordo con gli Enti esterni (Comuni, ASL, Piano di Zona,...);
- Organizzazione di momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto;
- Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;
- Pianificazione, in coordinamento con le altre figure operative di istituto, attività/progetti/strategie orientate all'inclusione ed al contrasto della dispersione scolastica, anche in continuità tra gli ordini di scuola;
- Raccordo con le funzioni strumentali per tutte le attività e la cura dei documenti di propria pertinenza;
- Promozione, coordinamento e realizzazione, in accordo con le altre FF SS ed i dipartimenti, di manifestazioni e concorsi riguardanti la propria Area e di una proposta interdisciplinare sul tema della promozione dei valori e delle espressioni culturali del territorio;
- Raccordo con l'Animatore Digitale per la pubblicazione dei documenti di propria pertinenza;
- Partecipazione alle riunioni di staff.
- Favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto Comprensivo
- Coordinare la progettazione e la realizzazione di esperienze progettuali specifiche per l'inclusione "Progetto Fare Insieme, Progetto Scuol@casa, Progetto NOW, Progetti di promozione alla salute"
- Favorire la collaborazione ed il confronto con l'ASL e il Consorzio sele Inclusione per l'assistenza specialistica ed il Comune di Campagna
- Favorire la collaborazione ed il confronto con l'Amministrazione comunale
- Raccolta documentazione alunni con Disabilità, DSA e BES e gestione degli archivi
- Svolgimento adempimenti per la richiesta degli organici di sostegno
- Coordinamento del personale di assistenza specialistica e del personale parascolastico (servizio civile)
- Organizzazione di un drive in condivisione con tutti i docenti di sostegno per la condivisione di buone pratiche;

MONITORAGGIO ALUNNI BES a.s. 2023/2024

	L.104/92 art.3 comma 1	L.104/92 art.3 comma 3	DSA	BES certificati	BES non certificati
Scuola dell'Infanzia	2	8	0	0	0
Scuola Primaria	13	8	5	2	13
Scuola Secondaria di I grado	10	7	12	1	18
TOTALE Istituto	25	23	17	3	31

TOTALE ALUNNI CON DISABILITA' DELL'ISTITUTO **48**

TOTALE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'ISTITUTO **51**

Considerazioni finali

PUNTI DI FORZA

- I punti di forza del percorso di Inclusione sono stati la collaborazione tra le diverse parti, la flessibilità didattica e organizzativa e la ricerca-azione per sostenere interventi e strumenti il più possibile adeguati ai bisogni educativi di ciascun alunno.
- La realizzazione del Progetto Fare Insieme promosso dalla scrivente e realizzato in rete con il Comune, il Centro Nuovo Elaion e l'I.C. Campagna Cap. ha contribuito a creare un clima di collaborazione all'interno della classi in cui erano presenti alunni con disabilità o comunque in situazione di disagio.
- L'attenzione dei colleghi nei confronti delle segnalazioni degli alunni BES, con e senza diagnosi.
- La partecipazione come parte attiva all'interno dei GLO mi ha permesso di conoscere in maniera più chiara le varie situazioni perciò intervenire, ove necessario, in modo più proficuo e calzante come supporto a docenti, ragazzi e famiglie, ed essere per loro un raccordo con enti ed Asl.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Potenziamento dei corsi di formazione per quei Bisogni Educativi Specifici, non riconducibili a situazioni di disabilità o DSA, spesso non supportate da certificazioni, che potrebbero determinare difficoltà di apprendimento e per le quali la scuola è chiamata a pronunciarsi e ad intervenire senza particolari supporti.
- Aggiornamento della modulistica, come prevede il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.66, dalla Diagnosi Funzionale al Profilo di Funzionamento.
- Integrazioni di protocolli di accoglienza specifici (es. per DSA, per alunni stranieri, alunni adottati) e documenti che permettano osservazioni più attente di comportamenti ed atteggiamenti, azioni mirate a favorire relazioni e garantire stili di apprendimento individuali.
- Integrazioni di protocolli di specifici per la gestione di comportamenti disfunzionali e oppositivi provocatori

CONCLUSIONI

In conclusione, ritengo di poter affermare di aver cercato sempre di operare in considerazione delle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, delle famiglie interessate e dei docenti. Ho cercato di affrontare tutte le problematiche collegate al mio ruolo, dando spazio al confronto e al dialogo tra colleghi, valorizzando le idee e i contributi più validi e assumendo, per quanto mi è stato possibile, una posizione di equilibrio e di mediazione al fine di avere un costruttivo confronto.

Campagna, 12/06/2024

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Rosaria Filippo

